

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Иркутской области  
Комитета по образованию Зиминского МО  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**Кимильтейская средняя общеобразовательная школа**

**Приложение**

к основной образовательной программе  
основного общего образования

Утверждена:

Приказ №393 от «29» августа 2023 г.

**Рассмотрено:** на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 29.08.2023г.  
Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_ Ковалёва Л.И.

**Утверждаю:**

Директор МОУ Кимильтейская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В. Клешкова

Приказ №393 от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Юный филолог»**

**5 -7 класс**

Составитель: **Тарасенко Татьяна Викторовна**  
учитель русского языка и литературы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Юный филолог» ориентирована на 3 года обучения для детей, подростков 10-13 лет.

Рабочая программа кружка «Юный филолог» составлена на основе программы : Русский язык 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О.Савчук; под ред.Е.Я.Шмелевой.-М.: Вентана- Граф, 2022.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования ( 2022 г.)

В программе определены цель изучаемого курса, учебно - воспитательные задачи, планируемые результаты, принципы, методы, система отслеживания усвоения материала, формы проведения занятий, практическая работа.

Рабочая программа дополнительного образования построена по принципу «от простого к сложному» - на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Используются средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

В программе дополнительного образования предусмотрены мультимедийные обучающие программы, интерактивные школьные доски, учебные диски.

Материал изложен четко, ясно, воспитывает любовь к родному языку, к своей Родине.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

### ***Цель:***

-развить кругозор и мышление учащихся.

### ***Задачи:***

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### *Личностные результаты.*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### Первый год обучения (5 класс)

1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)
2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)
3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)
4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)
5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)
6. Речевой этикет
7. Обобщающее занятие

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны уметь:

- ✚ рассматривать заявленные темы на занятиях;
- ✚ использовать интерактивные тренажеры;
- ✚ проводить практические занятия в игровой форме.
- ✚ составлять шарады, метаграммы;
- ✚ рекламировать свои творческие работы;
- ✚ пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### Второй год обучения (6 класс)

1. Речь и чтение.
2. Лингвистика.
3. Фонетика. Русская письменность.
4. Морфемика. Словообразование.
5. Лексика.
6. Морфология.
7. Повторение.

Ожидаемые результаты:

учащиеся должны уметь:

- ✚ владеть различными видами диалога и монолога;
- ✚ пользоваться различными видами чтения
- ✚ знание основных разделов лингвистики;
- ✚ иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
- ✚ владеть нормативным ударением в словах и их формах;
- ✚ пользоваться орфоэпическими словарями;
- ✚ знать историю русской письменности.

### Третий год обучения (7 класс)

1. Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты
2. Словообразование.
3. Лексика.
4. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
5. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Правописание. Орфография и пунктуация.
7. Повторение.

### Ожидаемые результаты:

учащиеся должны уметь:

- ✚ использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;
- ✚ иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
- ✚ составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.
- ✚ осуществлять устный и письменный анализ.
  
- ✚ распознавать наречия разных разрядов;
- ✚ различать слова категории состояния и наречия.
- ✚ различать грамматические омонимы;
- ✚ различать предлог, частицу, союз;
- ✚ уметь проводить морфологический анализ.
- ✚ освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;
- ✚ освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

6 класс

Количество часов	Название раздела	Тема	Ожидаемые результаты
7 ч.	<p>Раздел 1</p> <p>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)</p>	<p>1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.</p> <p>2-3. Для чего используют звуковые повторы в речи.</p> <p>4-5. Какова роль интонации в устной речи.</p> <p>6-7. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать заявленные темы на занятиях;</li> <li>- использовать интерактивные тренажеры;</li> <li>- проводить практические занятия в игровой форме.</li> </ul>
7 ч.	<p>Раздел 2</p> <p>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</p>	<p>1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.</p> <p>2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов</p> <p>3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова</p> <p>4. Этимология слов. Работа со словарями</p> <p>5. Сказочные превращения.</p> <p>6-7 Презентация творческой работы.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять шарады, метаграммы;</li> <li>- рекламировать свои творческие работы;</li> <li>- пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.</li> </ul>

5 ч.	<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</p>	<p>1. Зачем нужно знать алфавит.</p> <p>2. В чём секрет правописания морфем</p> <p>3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания</p> <p>4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.</p> <p>5. Бенефис знаний.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить исследования данных тем;</li> <li>- использовать тексты художественных произведений;</li> <li>- аргументировать свои ответы;</li> <li>- делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.</li> </ul>
5 ч.	<p style="text-align: center;">Раздел 4</p> <p>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</p>	<p>1. На какие группы делится словарный состав русского языка</p> <p>2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.</p> <p>3. О чём рассказывают фразеологизмы.</p> <p>4. Фразеология в художественных произведениях. 5. Лабораторная работа.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать специализированную литературу по этимологии слов;</li> <li>- работать со словарями;</li> <li>- изучать языковые средства выразительности;</li> <li>- исследовать художественные произведения.</li> </ul>
6 ч.	<p style="text-align: center;">Раздел 5</p> <p>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</p>	<p>1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.</p> <p>2. В чём секрет глагола и его форм.</p> <p>3. Как отличать грамматические омонимы.</p> <p>4. Какими бывают предложения.</p> <p>5. Грамматике учиться всегда пригодится. 6. Мониторинг проверки знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие кругозора и интеллекта детей ;</li> <li>-умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных.</li> </ul>
3 ч.	<p style="text-align: center;">Раздел 6</p> <p>Речевой этикет</p>	<p>1. Правила речевого этикета.</p> <p>2-3. Формулы речевого этикета.</p>	<p>Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации</p>

			этикетных форм.
2 ч.	Раздел 7 Обобщающее занятие	Аукцион знаний	Умение ответить на поставленные вопросы в игровой форме.



## Тематическое планирование по внеурочной деятельности. 6 класс.

№ урока	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
	Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) 7 часов		
1	1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.		
2	Для чего используют звуковые повторы в речи.		
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.		
4	Какова роль интонации в устной речи.		
5	Какова роль интонации в устной речи.		
6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».		
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».		
	Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) – 7 часов.		
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.		
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов		
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова		
11	Этимология слов. Работа со словарями		
12	Сказочные превращения.		
13	Презентация творческой работы.		
14	Презентация творческой работы.		
	Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация). 5 часов.		
15	Зачем нужно знать алфавит.		
16	В чём секрет правописания морфем		
17	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания		

18	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		
19	Бенефис знаний.		
	Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) 5 часов		
20	На какие группы делится словарный состав русского языка		
21	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.		
22	О чём рассказывают фразеологизмы.		
23	Фразеология в художественных произведениях.		
24	Лабораторная работа.		
	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) 6 часов.		
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.		
26	В чём секрет глагола и его форм.		
27	Как отличать грамматические омонимы.		
28	Какими бывают предложения.		
29	Грамматике учиться - всегда пригодится.		
30	Мониторинг проверки знаний.		
	Раздел 6. Речевой этикет. 3 часа.		
31	Правила речевого этикета.		
32	Формулы речевого этикета.		
	Раздел 7. Обобщающее занятие. 2 часа.		
33 .	Аукцион знаний		
34	Аукцион знаний		

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 5-6 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

#### ***Формы проведения занятий***

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

### ***Основные методы и технологии***

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методическое обеспечение:** компьютер, интерактивная доска, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

### **Список литературы:**

1.Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф»2013г

2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.

3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.

4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.

5.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.

М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.

6.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.

7.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.

8. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.

9. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//[www.studiorum.ruscorpora.ru](http://www.studiorum.ruscorpora.ru)

10.Российский образовательный портал //[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)